

Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ №3»
г. Мензелинска
О.А. Губайдуллина

« 31 » августа 2021 г.

**План работы педагога – психолога МБОУ «СОШ №3» г. Мензелинска РТ
на 2021-2022 учебный год.**

Цель деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Задачи:

1. Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников к школе;
2. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;
3. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
4. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
5. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
6. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
7. Проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива.

Важнейшим направлением психолого- педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей, а также:

- Формирование установок на здоровый образ жизни;
- Развития навыков саморегуляции и управления стрессом;
- Профилактика вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, наркомании, заболевания, передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИД).

I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в	В течение года	Ведение журнала консультаций сопроводительной работы с

	в течение года	В течение года	учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года
3	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год	Сентябрь-октябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»
4	Участие в проведении М/О классных руководителей: «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» «Проблема профессионального самоопределения» (9-11 кл.)	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
5	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
6	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
7	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
8	Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
9	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
10	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года	

II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:	Учащиеся 5-х классов	Сентябрь-Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям
2	Определения уровня тревожности обучающихся	Учащиеся школы	В течение года	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.
3	Мониторинг образовательной среды	Учащиеся 6-11 классов	Октябрь, апрель-май	Выявление детей группы риска
4	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Учащиеся старшего звена	Январь-февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
5	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	Учащиеся 9-х классов	Март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении
6	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 5-11 классов	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей
7	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся	Способные и одаренные учащиеся	В течение года	По запросу. Помощь перспективным детям в определении возможностей
8.	Мониторинг УУД	5-11	Сентябрь-ноябрь; Апрель-май	Изучение и анализ уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-11 классов с точки зрения требований ФГОС.
9.	Мониторинга удовлетворённости качеством образовательных услуг	Учащиеся, родители, коллектив школы	май	Повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

III Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	Учащиеся школы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
2.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших низкий уровень адаптации	5-е классы	Октябрь-ноябрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
3.	Групповые занятия с обучающимися 9;11-х классов по подготовке к экзаменам	9;11-е классы	Апрель-май	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе

IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Посещение уроков в 5-х классах. Выявление уровня адаптации	5 классы	Сентябрь-октябрь	Индивидуальная помощь детям, родителям и классному руководителю.
2.	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	9-е классы	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей
3.	Индивидуальные беседы (занятия) «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки
4.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9-11 классы	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
5.	Участие в Советах профилактики, психоло-пед. консилиуме	5-11 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»

V Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
2.	«Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители, кл. руководители учащихся 5-х классов	Сентябрь-октябрь	Информирование родителей, кл. руководителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов. По запросу.
4.	«Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся»	Родители 9-11 классов	май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии» (по запросу)

				кл. руководителей)
5.	Индивидуальное консультирование учащихся	5-11 классы	В течение года	Психологическая поддержка По запросу.
6.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка. По запросу
7.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя. Кл. руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка

Педагог – психолог:

Чигвинцева Э.Ф.